МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе.**

**«Составление описательного рассказа по картине**

**«Собака со щенятами»**

**Составила: Воспитатель**

 **Сапрыкина Е.М.**

**2019г.**

***Программное содержание*:**

1. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя.
2. Упражнять детей в умении отвечать на поставленные вопросы полными распространенными предложениями.
3. Закреплять умение детей образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, согласовывать имена прилагательные с существительными; употреблять эти существительные в винительном падеже множественного числа.
4. Активизировать в речи детей названиями животных и их детенышей.
5. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.

***Материал:*** картина С.В.Веретенниковой «Собака с щенятами», иллюстрации: собака, щенята, кошка, котята, курица, цыплята, утка, утята.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций с домашними животными, беседы по ним, чтение стихотворений и рассказов о животных и их детенышей, отгадывание загадок, наблюдение за животными объектами на прогулке.

***Ход занятия:***

«Воспитатель загадывает загадку:

 С хозяином дружит,

 Дом сторожит,

 Живет по крылечком,

 Хвост колечком.

 Кто это?»

 (*собака*)

- Правильно, дети это собака.

- У кого из вас дома есть собака или щенок?

- (Имя ребёнка), кто живет у тебя дома?

- Для чего нужна собака? (*сторожить, охранять, оказывать помощь слепым, для красоты*)

- Ребята, а у меня тоже есть собака дома, а у собаки есть детеныши.

- Как называются детеныши собаки? (*детеныши собаки называются щенята*)

- А теперь, проходите и рассаживайтесь на стульчики.

Дети садятся на стульчики.

Показ картины «Собака с щенятами».

***Воспитатель***: Дети, сначала мы должны придумать название для этой картины. Что изображено на картине? (*Индивидуальные ответы*.) Как можно назвать картину?

*Воспитатель выслушивает детей, корректирует их ответы, объясняет, что название картины не должно быть очень длинным, но и из короткого названия должно быть понятно, о чем эта картина.*

*Педагог одобряет такие названия: «Собака и ее щеночки», «Собачий двор», «Про собачек» и т.п.*

***Воспитатель***: Мне нравится название «Собака со щенятами».

*Поясняет, что можно сказать со щенками, а можно со щенятами.*

***Воспитатель***: Для того чтобы рассказ по картине получился интересный, без повторов, надо вначале рассказать все о собаке, потом – все о щенятах. Итак, внимание на собаку.

- Ребята, посмотрите, и скажите, кто изображен на этой картине? (*на картине изображена собака со щенятами*)

- Ребята давайте придумаем собаке кличку? (*Нашу собачку будут звать Жучка*.)

- Посмотрите, мама-собака какая? (*большая, лохматая, чёрная, добрая*)

- Что делает собака? (*лежит, сторожит, наблюдает*)

- Что в лапах у собаки? (*кость*)

- Ребята, посмотрите, у нашей мамы собаке Жучки два щенка!

- Щенята какие? ( *маленькие, пушистые, веселые, смешные, пятнистые*)

- Что делают щенята? (*один лежит около мамы, другой стоит и смотрит на воробьев, как они клюют еду из миски*)

- Какой щенок, (*имя ребенка*), тебе больше нравится? Расскажи про него.

- Кто расскажет про другого щенка?

- Какой он? (*Воспитатель в случае необходимости подсказывает начало фразы: Это щенок…. , у него ушки длинные, глазки кругленькие, нос черный, лапы белые, кончик хвостика беленький*)

- Щенки маленькие, а их мама – собака? (*большая*)

- Где живут собаки? (*в конуре*)

- Кто построил для них конуру (*хозяин*)

- Кто принес собакам еду? (*хозяин*)

***Воспитатель*:** Молодцы, ребята. А теперь послушайте, как я расскажу об этой картине.

***Образец воспитателя:*** На этой картине изображена собака с двумя щенятами. Собака большая, лохматая, пятнистая. Она лежит и наблюдает за своими щенятами. Рядом с собакой стоит маленький, пушистый щенок. Он высунул язычок и смотрит на прилетевших воробьев. Чуть дальше стоит другой щенок. Он маленький, пушистый с поднятым кверху хвостиком. Он тоже смотрит на прилетевших воробьев. Заботливый хозяин построил для них конуру и принес для них еду. Они поели и отдыхают. К ним прилетели два воробья. Один воробей клюет их еду, а другой на него смотрит. Щенята смотрят на прилетевших воробьёв и думают: «Кто это такие? Почему они клюют нашу еду?» Хорошо щенятам со своей мамой!

Кто хочет рассказать о собаке со щенятами. (*2-3 ребенка .При затруднении помогает вопросами: Кто это? Как зовут собаку? Какая она? Кто есть у жучки? Что делают щенята?*)

Дети выслушивают рассказ педагога. Затем педагог предлагает рассказать о картине 2-3 детей (*по желанию).*

***Воспитатель:*** Молодцы, мне очень понравились ваши рассказы, а теперь я хочу с вами поиграть.

***Физкультминутка: «Мы веселые щенята».***

***Воспитатель:*** Все дети и даже взрослые мечтают о маленькой собачке. Давайте мы тоже поиграем, и я вас превращу в маленьких щенят. Я буду давать вам разные команды, а вы их выполнять. (*прыгать, стоять, сидеть, почешите лапками за ушками, виляйте хвостом, танцуйте*).

- Мы с вами поиграли, а теперь снова превратимся в ребят, сядем на стульчики и продолжим. (*Дети садятся на стульчики*).

***Итог занятия:***

- Ребята, сегодня мы на занятии с вами учились составлять рассказ по картине.

- А кто помнит, как она называется? (*Картина называется «Собака со щенятами»)*

- Правильно, дети, молодцы! Картина называется «Собака со щенятами». (*картина остается в группе, для дальнейшего рассматривания)*